CENTRAL ASIAN JOURNAL OF SOCIAL SCIENCES AND HISTORY

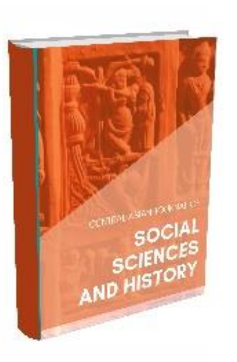
VOLUME: 03 ISSUE: 06 | JUN 2022(ISSN: 2660-6836)



Available online at www.cajssh.centralasianstudies.org

CENTRAL ASIAN JOURNAL OF SOCIAL SCIENCES AND HISTORY

Journal homepage: www.http://cajssh.centralasianstudies.org/index.php/CAJSSH



Что Должно Быть Основной Целью Обучения В Высшей Школе

Набиев Шавкат Инамжанович, Юлдашев Равшанжон Расулжонович, Рахмонов Имомиддин Абдумалик угли

Наманганский инженерно-строительный институт, г. Наманган, Узбекистан

nabiyev1947@mail.ru, yuldashevravshan2111@gmail.com, imomiddinraxmonov3@gmail.com

Аннотация:

В данной научной статье что должно быть основной целью обучения в высшей школе.

ARTICLEINFO

Article history:

Received 27-Apr-22

Received in revised form 28-Apr-22

Accepted 17-May-22

Available online 20-Jun-2022

Ключевые слова:
образование, специальную квалификацию, первостепенное, второстепенное, обучение.

Перед педагогами на всём этапе развития человеческого общества стоит один основной вопрос «Что является главной целью обучения?

– дать учащемуся как можно больший объём знаний или дать только фундаментальные знания и при этом научить самообразованию, т.е. углублять и расширять свои знания самостоятельно работая с литературой, источниками информации, править любовь и жажду к познанию нового неизведанного? [1, 2]

При современном развитии науки объём знаний становится непомерно большим и все эти знания дать (вложить) учащемуся является практически невыполнимой задачей. Человеческий мозг за столь краткое время (3-4 года) усвоить весь короткое время.

Если дать учащемуся только основные фундаментальные знания, то он не будет иметь знания и навыки необходимые для высококвалифицированного специалиста и ему будет нужно самостоятельно самообучаться, повышать свою специальную квалификацию.

E-mail address: editor@centralasianstudies.org

Среди учёных педагогов – теоретиков и практиков имеются и те, которые поддерживают первую концепцию, и те, которые поддерживают вторую концепцию. Между ними идёт извечный спор.

В данной статье мы хотим изложить свою позицию по этому вопросу. Известно, что животные обладают приобретёнными и врождёнными инстинктами – знаниями.

Врождённые инстинкты – это записанные генетически неосознаваемые знания и опыт приобретённый предками, следует заметить, что интуиция или внезапно озарение при решении проблем задач является результатом вскрытия заложенных генетически в мозгу неосознанных знаний.

Известны удивительные случаи, одной из которых я был лично свидетелем, которые изменяют взгляд на природу познания.

Студентка – первокурсница Андижанского медицинского института, родственница одного из авторов, будучи на сборе хлопка схватила случайно змею обвившуюся вокруг стебля хлопчатника и от испуга потеряла сознание. Её привезли в больницу после того, как она пришла в себя к ней обратились на узбекском языке, но она ответила, как оказалось, на чистейшем английском языке.

Она до этого училась в сельской школе и английский язык не изучала и не знала. Оказывается, такие случаи встречались неоднократно, и были случаи, человек говорил даже на давно вымершем малоизвестном языке. Такие люди после некоторого времени, после следующей стрессовой ситуации, возвращались в обычное состояние – забывали язык и говорили только на родном языке.

Есть мнение, что все знания и опыт полученный предками человека, в том числе и языка на котором говорили предки генетически записываются в мозг человека, только они не осознаются, и человек подсознательно обладает этими знаниями, как говорится программистами вычислительных машин, эта информация хранится в мозгу в закодированном виде. Из этого вытекает, что основной целью образования должна быть: – дать фундаментальные знания и научить извлекать знания из своего мозга.

Новые знания он может получать самостоятельно если ему дать основные необходимые фундаментальные знания в течении 80% учебного времени и при этом научить мыслить, анализировать, работать с информацией самостоятельно обучатся. В Российских Вузах первые 3-4 курса студентам давали фундаментальные знания и только потом 1 и 2 года обучали специальным предметам. [3, 4]

Из этих студентов вышли видные учённые в области естественных наук, космической техники и в других областях.

Опыт который приобрела Россия в течении многих столетий в сфере науки образования идёт ещё со времён Петра Великого и Екатерины.

Известно, что создание Российской Академии наук дала России таких великих учённых начиная с М.В.Ломоносова и кончая современными лауреатами Нобелевской премии.

Называть и перечислять фамилии не имеет смысла, это составит большой список, следует

E-mail address: editor@centralasianstudies.org
(ISSN: 2660-6836). Hosting by Central Asian Studies.

только сказать, что только за последние годы Нобелевские премии присуждены более четырём российским учённым, среди них я назову Ж.И.Алфёрова – заслуженно считающегося отцом наноэлектронной технологии полупроводниковых приборов. Мне Ш.И.Набиеву, посчастливилось учиться и работать в лаборатории, который заведовал Ж.И.Алфёров и научится от него многому.

Он говорил, что достичь успехов в науке и образовании, только постоянным трудом, дать необходимые фундаментальные знания по всем необходимым наукам и любовью и стремлению к познанию. Любовь и стремление к познанию можно привить к человеку только в период детсадовского, школьного и студенческого возраста.

Такие студенты будут универсальными обладающими способностью переспециализироваться в области любой специальности, поскольку они имеют основные фундаментальные знания, умеют самообучаться, глубоко анализировать возникшую проблему и проводить научные и инженерные конструкторские изыскательские работы, т.е. они являются универсальными специалистами.

Правда для подготовки таких специалистов необходимо отобрать, только талантливых и способных студентов [5]. Исходя из проблем государства обучать их на основе государственного гранта.

Из высказанного вытекает основной вывод: «Целью обучения является не дать как можно больше знаний, а дать основные фундаментальные знания и научить извлекать знания из мозга», и этого можно добиться только кропотливой аналитической мыслительной работой, дать навыки самостоятельно получать знания.

По нашему мнению это должно быть основной концепцией образования и целью обучения.

Литература:

1. Периодическая печать
2. Национальная программа образования Узбекистана.
3. Ш.Набиев, Н.Зокиров, О.Кодиров, Н.Апроилов материалы республики
4. Набиев Шавкат, Умарова Гульчехра Узбекистан, Наманган – П.Л.Катца «Эксперимент, теория, практика»
5. Юсупов Д. Р., Беркинов Э. Х., Холбоев Д. Ж. Олий таълим муассасаларида муҳандислик фанларини ўқитишда ахборот технологияларининг ўрни //URL: http://www. inter-nauka. com. – 2016. – №. 2016/1. – С. 766.
6. Беркинов Э. Х., Юсупов Д. Р., Холбаев Д. Ж. ЭЛЕКТР ТИЗИМИДАГИ НОНОРМАЛ ЖАРАЁНЛАРНИ МАТ LAB ДАСТУРИДА ТАДҚИҚ ҚИЛИШ //Міжнародний науковий журнал. – 2016. – №. 4-1. – С. 19-21.
7. «Роль физики и основные условия эффективности системы образования в подготовке высококвалифицированных научных и инженерных кадров»
8. www.modern-j.ru «Теории и практики современной науки» №5 (11) 2016